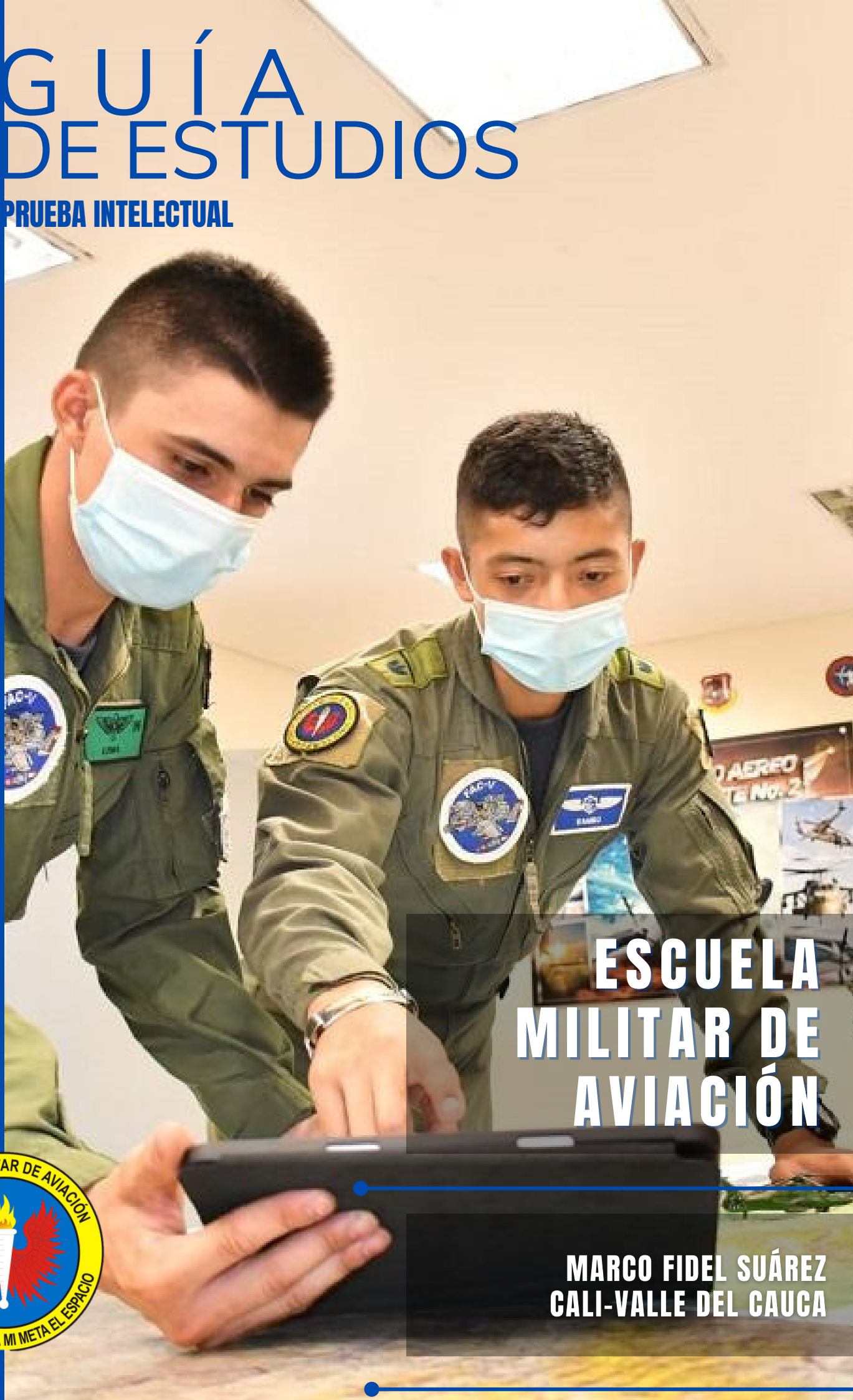
VIGENCIA 2022

GUÍA DE ESTUDIOS

PRUEBA INTELECTUAL



ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN

MARCO FIDEL SUÁREZ
CALI-VALLE DEL CAUCA

INSTRUCTIVO RAZONAMIENTO NUMÉRICO

La prueba de **Razonamiento Numérico** revisa las propiedades algebraicas de los números Reales desde el punto de vista aritmético y algebraico, suma y producto de expresiones racionales, interpretación gráfica y analítica de funciones, elementos del dominio y el rango de una función, funciones logarítmicas y exponenciales, modelación de problemas, solución de ecuaciones, solución de inecuaciones, solución de sistemas, propiedades básicas de los números complejos, Trigonometría.

Recomendaciones iniciales:

- Contabilice el tiempo máximo que debe utilizar en la solución de cada pregunta.
- Lleve a cabo una lectura adecuada de cada una de las preguntas.
- En la modelación de problemas lea cuidadosamente el enunciado completo con el propósito de tener una idea general del problema, posteriormente lea cada frase con el propósito de darle nombres de letras a la(s) incógnita(s) del problema, inmediatamente después plantee la ecuación que modela el problema y elija la estrategia de solución.
- Finalmente, no olvide verificar las soluciones que va a señalar.

El presente Instructivo plantea una serie de ejemplos de preguntas Matemáticas, tipo opción múltiple, en donde el aspirante debe seleccionar una respuesta entre las señaladas en los literales A, B, C, D, E. Además, se proporcionan las respuestas correctas y las sugerencias para resolverlas, con el fin de proporcionar a los aspirantes, elementos de estudio que sirvan de preparación para la prueba.

1. Señale la afirmación CORRECTA.

   A) $(a+b)^2 = a^2 + b^2$

   B) $\frac{3^2}{3^4} = 3^2$

   C) $\sqrt{a+b} = \sqrt{a} + \sqrt{b}$

   D) $\frac{xy+3z}{x+2} = \frac{y+3z}{2}$

   E) $(x^{-1}y)^{-1} = \frac{x}{y}$

La afirmación correcta es la E.

Ayuda. La primera afirmación es un binomio de Newton $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$.

La segunda afirmación esta supuesta a emplear las propiedades de los exponentes enteros $\frac{3^2}{3^4} = 3^2 3^{-4} = 3^{-2} = \frac{1}{3^2}$.

En la tercera afirmación se puede reemplazar $a = 16 \quad b = 9$ y $\sqrt{16+9} \neq \sqrt{16} + \sqrt{9}$.

En la cuarta afirmación solo puede simplificar la x si $\frac{x(y+3z)}{2x} = \frac{y+3z}{2}$

En la quinta afirmación se empleó las propiedades de los exponentes enteros $(x^{-1}y)^{-1} = \left(x^{-1}\right)^{-1} y^{-1} = xy^{-1} = \frac{x}{y}$.

2. La fracción $\frac{x^2 - 4x + 3}{x^2 - 9}$ es equivalente a:

A) $\frac{x-1}{x+3}$

B) $-\frac{1}{3}$

C) 1

D) $\frac{-4x+3}{-9}$

E) $\frac{-4x+3}{-3}$

La respuesta correcta es la A.

Ayuda. El numerador es $x^2 - 4x + 3 = (x-3)(x-1)$, dos números que multiplicados de 3 y sumados -4. $\left[x^2 + (m+n)x + m.n = (x+n)(x+m)\right]$.

El denominador es $x^2 - 9 = (x-3)(x+3)$, diferencia de cuadrados. $\left[x^2 - a^2 = (x-a)(x+a)\right]$.

Tales factorizaciones permiten simplificar $(x-3)$.

3. Seleccione la expresión equivalente a $\frac{\sqrt{4+h}-2}{h}$.

A) $\frac{1}{2+\sqrt{h}+2}$

B) $\frac{1}{\sqrt{4+h}+2}$

C) $\frac{1}{\sqrt{h+6}}$

D) $\frac{h}{\sqrt{4+h}+2}$

E) $\frac{1}{\sqrt{4+h}-2}$

La respuesta correcta es la B.

Ayuda. Usted puede $\frac{\sqrt{4+h}-2}{h} = \frac{\left(\sqrt{4+h}-2\right)\left(\sqrt{4+h}+2\right)}{h\left(\sqrt{4+h}+2\right)} = \frac{4+h-4}{h\left(\sqrt{4+h}+2\right)} = \frac{1}{\left(\sqrt{4+h}+2\right)}$. Este proceso algunos lo llaman racionalización.

4. Al resolver la ecuación $4x^2+12x+9=0$ las soluciones son.

A) $1, 2$
B) $-\frac{3}{2}$
C) $0, -1$
D) No tiene solución.
E) $-\frac{3}{2}, 0$

La respuesta correcta es la B.

Ayuda. Usted puede utilizar la fórmula $x=\frac{-b\pm\sqrt{b^2-4ac}}{2a}$ para verificar que $b^2-4ac=(12)^2-4(4)(9)=144-144=0$ y por lo tanto que la ecuación cuadrática tiene una sola solución real.

E) $-\frac{3}{2}$ y 0

5. Al resolver la ecuación $x^2+2x+2=0$ las soluciones reales son.

A) No tiene solución
B) $-1, 1$
C) -1 ± 1
D) $\frac{\sqrt{2}}{2}$
E) 1

La respuesta correcta es la A.

Ayuda. Usted puede utilizar la fórmula $x=\frac{-b\pm\sqrt{b^2-4ac}}{2a}$ para verificar que $b^2-4ac=(2)^2-4(1)(2)=-4<0$ y por lo tanto que la ecuación cuadrática no tiene solución real.

CONTESTE LAS PREGUNTAS 6, 7, 8 y 9 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

Sean $P=(2,-4)$ y $Q=(-2,6)$ dos puntos del plano del plano.

6. La ecuación de la recta que pasa por los puntos P y Q es:

A) $3x+4y+10=0$
B) $2x+5y=-16$
C) $2x-5y+5=0$
D) $5x+2y-2=0$

E) $10x + y + 27 = 0$

La respuesta correcta es la D.

Ayuda. Usted puede utilizar la expresión lineal $y = mx + b$. Para hallar m $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - (-4)}{-2 - 2} = -\frac{5}{2}$ y para hallar b reemplaza uno de los puntos dados $-4 = -\frac{5}{2}(2) + b$ y despeja $b = 1$. Como la ecuación de la recta está escrita de la forma $y = -\frac{5}{2}x + 1$, multiplique por 2 todos los términos de ecuación $2y = -5x + 2$ e iguale a cero $5x + 2y - 2 = 0$.

7. La pendiente de una recta paralela a la recta que pasa por P y Q es:

A) $-\frac{5}{2}$

B) $-\frac{3}{2}$

C) $-\frac{2}{3}$

D) $-\frac{2}{5}$

E) $\frac{2}{5}$

La respuesta correcta es la A.

Ayuda. Las rectas paralelas tienen pendientes iguales.

8. La pendiente de una recta perpendicular a la recta que pasa por P y Q es:

A) $-\frac{2}{3}$

B) $-\frac{3}{2}$

C) $\frac{2}{5}$

D) $-\frac{2}{5}$

E) $-\frac{5}{2}$

La respuesta correcta es la C.

Ayuda. El producto entre pendientes de rectas perpendiculares es -1. Como $m_1.m_2=-1$ entonces $m_1.\left(-\frac{5}{2}\right)=-1 \quad m_1=\frac{-1}{\left(-\frac{5}{2}\right)}=\frac{2}{5}$.

9. El centro de C y el radio r de la circunferencia que tiene como uno de sus diámetros al segmento PQ son:

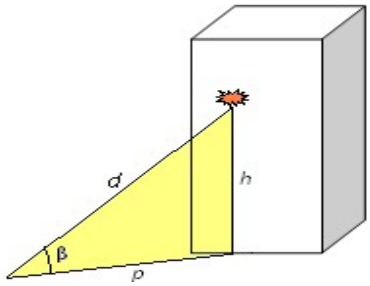
   A) $C(0,1) \quad r=6$
   B) $C(0,1) \quad r=\sqrt{29}$
   C) $C(1,1) \quad r=\sqrt{29}$
   D) $C(-1,3) \quad r=-1$
   E) $C(-1,-3) \quad r=4$

La respuesta correcta es la B.

Ayuda. Para hallar el diámetro de la circunferencia utilice la fórmula de distancia entre puntos $d=\sqrt{(x_1-x_2)^2+(y_1-y_2)^2}=\sqrt{(2-(-2))^2+(-4-6)^2}=\sqrt{116}=\sqrt{4.29}=2\sqrt{29}$ por lo cual el radio es $r=\frac{d}{2}=\frac{2\sqrt{29}}{2}=\sqrt{29}$. Para hallar el centro de la circunferencia utilice la fórmula de punto medio $\bar{x}=\frac{x_2+x_1}{2}=\frac{2+(-2)}{2}=\frac{0}{2}=0$ y $\bar{y}=\frac{y_2+y_1}{2}=\frac{-4+6}{2}=\frac{2}{2}=1$.

CONTESTE LAS PREGUNTAS 10 y 11 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

Desde un punto sobre la calle, a una distancia de *p* metros de la base de un edificio, se observa una lámpara ubicada en el balcón de uno de los apartamentos con un ángulo β de elevación. Además, la bombilla está a una altura *h* de la base del edificio, como se ilustra en la figura:



10. ¿Cuál de las siguientes opciones utilizaría usted para encontrar el valor de *d*, si conocemos el valor del ángulo β y la altura *h*?.

A) $sen(\beta) = {}^{p}\!/_{d}$

B) $\tan(\beta) = {}^{h}\!/_{p}$

C) $\cos(\beta) = {}^{p}\!/_{d}$

D) $sen(\beta) = {}^{h}\!/_{d}$

E) $\tan(\beta) = {}^{p}\!/_{h}$

La respuesta correcta es la D.

Ayuda. La función seno aplicada a un triángulo rectángulo es $sen(\beta) = \frac{co}{hi}$, co es el cateto opuesto al ángulo β y hi es la hipotenusa. En el problema se debe aplicar la función $sen(\beta) = \frac{h}{d}$ porque h y β son conocidos.

11. Si conocemos el valor de la distancia *p* y la altura *h*, entonces el valor del ángulo β es posible hallarlo mediante la ecuación.

A) $\beta = \tan^{-1}\left({}^{h}\!/_{p}\right)$

B) $\beta = \tan^{-1}\left({}^{p}\!/_{h}\right)$

C) $\beta = \cos^{-1}\left({}^{p}\!/_{d}\right)$

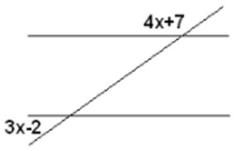
D) $\beta = sen^{-1}\left({}^{d}\!/_{p}\right)$

E) $\beta = \cos^{-1}\left({}^{d}\!/_{p}\right)$

La respuesta correcta es la A.

Ayuda. La función tangente aplicada a un triángulo rectángulo es $tan(\beta) = \frac{co}{ca}$, co es el cateto opuesto al ángulo β y ca es el cateto adyacente. En el problema se debe aplicar la función inversa de $tan(\beta) = \frac{h}{p}$ porqué h y p son conocidos.

12. Determine el valor del ángulo x



a. 72°
b. 36°
c. 75°
d. 25°
e. 12.5°

La respuesta correcta es la D.

Ayuda. La suma de los dos ángulos es 180^0 , por lo tanto. $4x+7+3x-2=180$ es decir $x=25$

13. En un número de tres dígitos, el dígito de las centenas es el triple de las decenas y el dígito de las decenas es la mitad del dígito de las unidades. Determina cuál es el dígito de las unidades si la suma de los tres dígitos es 12.
    a. 2
    b. 4
    c. 5
    d. 7
    e. 8

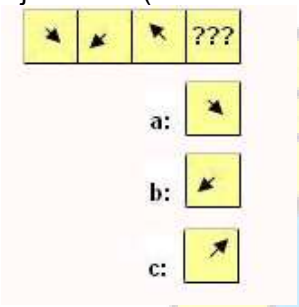
La respuesta correcta es la B.

Ayuda. Si el número fuera xyz entonces $x=3y$ y $y=\frac{z}{2}$ por lo cual $x+y+z=\frac{3}{2}z+\frac{z}{2}+z=12$ es decir $z=4$.

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

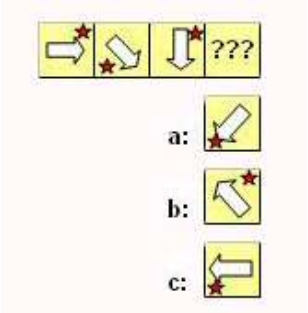
Es clave para hallar la respuesta más rapidamente, analizar cada elemento por separado y a la vez, como parte de un conjunto.
Todo ejercicio de razonamiento sigue un patrón de comportamiento.
En el caso de los números, estos arman su clave usando las operaciones matemáticas. Por ejemplo, una serie se puede formar con números pares, otra puede sumar o restar una cantidad para conseguir el siguiente cuadro. También se usa la combinación de operaciones en una serie de números , como por ejemplo multiplicar en el primer elemento y luego dividir en el segundo y así sucesivamente.
Cuando se usan figuras en los test de razonamiento, estas crean su patrón de funciones cambiando colores, posiciones o formas. Cuando aparecen varias figuras en un cuadro, estas pueden seguir su propio movimiento o funcionar dependiendo del cambio de otra figura. Asi que, cada serie sigue su propio modelo.

Ejercicio 1 (con un solo elemento)



Secuencia de la flecha:
Primer cuadro: La flecha señala la esquina inferior-derecha
Segundo cuadro: La flecha señala la esquina inferior-izquierda
Tercer cuadro: La flecha señala la esquina superior-izquierda
Podemos concluir que la flecha va girando de esquina en esquina, en el mismo sentido de las manecillas del reloj, por tanto la respuesta es la letra “c”.

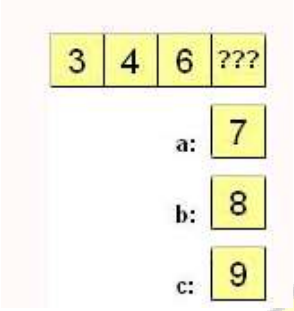
Ejercicio 2 (con dos elementos)



Secuencia de la estrella:
Primer cuadro: La estrella esta arriba-derecha
Segundo cuadro: La estrella esta abajo-izquierda
Tercer cuadro: La estrella esta arriba-derecha
Por lo tanto, en el cuarto cuadro, la estrella estará abajo-izquierda.

Secuencia de la flecha:
Primer cuadro: La flecha esta apuntando centro-derecha
Segundo cuadro: La flecha esta apuntando esquina derecha-abajo
Tercer cuadro: La flecha esta apuntando centro-abajo
Por lo tanto, en el cuarto cuadro, la estrella estará abajo-abajo.
Por lo tanto, la respuesta es la letra “a”.

Ejercicio 3 (progresiones aritméticas)

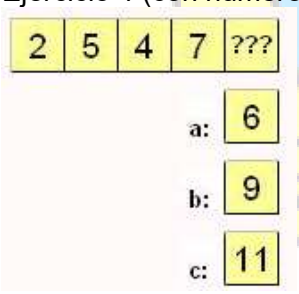


En este caso lleva una progresión aritmética, donde cada resultado se sigue el orden numérico (1, 2, 3,..) así:

3+(1) = 4
4+(2) = 6
6+(3) = ?

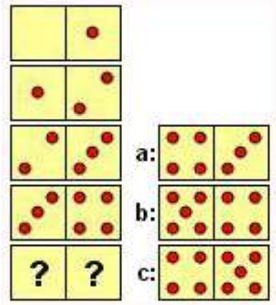
Por lo tanto la respuesta correcta es la letra “c”.

Ejercicio 4 (con números-dos variables)



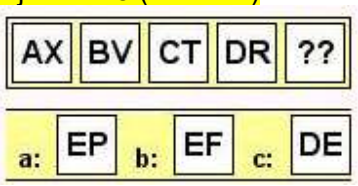
Los números pares van en orden ascendente intercalados con los impares, también en orden ascendente.
Por lo tanto la respuesta correcta es la letra “a”.

Ejercicio 5 (con fichas de dominó)



Observemos tanto la parte izquierda de cada pieza y la parte derecha de cada ficha van aumentando (0-1-2-3/1-2-3-4).
Por lo tanto, la respuesta correcta es la letra “c”.

Ejercicio 5 (alfabeto)



Escribamos el alfabeto para ayudarnos
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

La primera letra, en todos los cuadros, sigue el orden del alfabeto A, B, C, D; así que reemplazamos el primer signo con “E”.
Ahora tenemos: X, V, T, R; observando el alfabeto de derecha a izquierda deducimos que:
X(-2) = V
V(-2) = T
T(-2) = R
Entonces R(-2) = ? (P)
Por lo tanto la respuesta correcta es la letra “a”, o sea (EP).

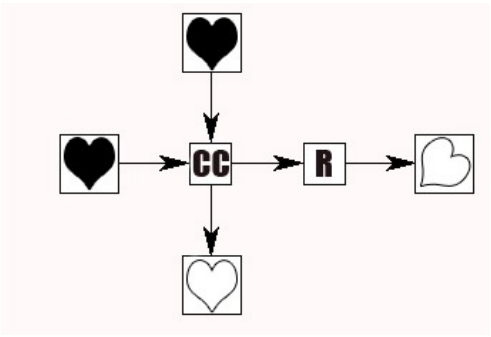
Ejercicio 7 (palabras escritas en clave)
El código de **VER** es [**YHU**]
El código de **SOL** es [**???**]
Nuevamente escribamos el alfabeto para ayudarnos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
V(+3) = Y
E(+3) = H
R(+3) = U

Conclusión:
S(+3) = V
O(+3) = R
L(+3) = O

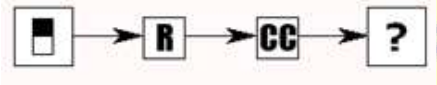
La respuesta correcta para SOL es [VRO]

Ejercicio 8 (diagramas)

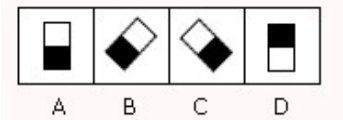
Observemos la secuencia del siguiente diagrama que nos da las pautas para resolver el ejercicio a plantear.



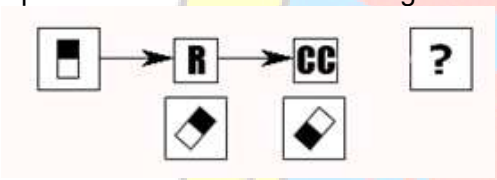
Las funciones son: CC: cambiar de color y R: Rotar a la esquina en sentido de las manecillas del reloj.
Seleccionar la respuesta correcta de este ejercicio:



Opciones

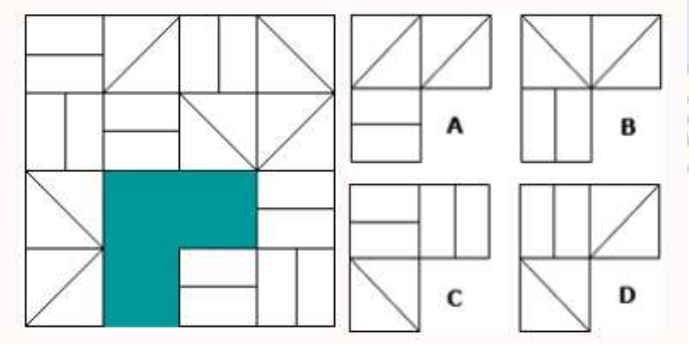


Aplicamos las funciones del diagrama anterior:

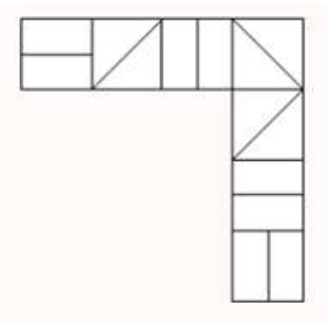


La respuesta correcta es la “B”.

Ejercicio 9 (figuras geometricas)
¿Cual de las siguientes figuras A, B, C, D encaja en el espacio vacio?

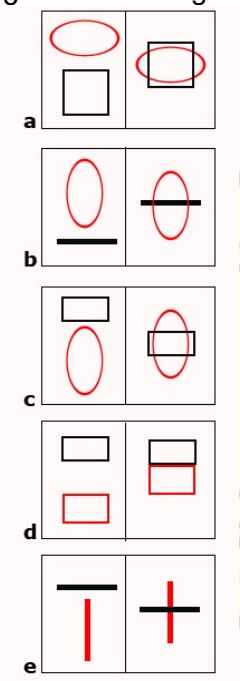


Analizamos, que cada fila y cada columna contienen una linea de cada tipo:



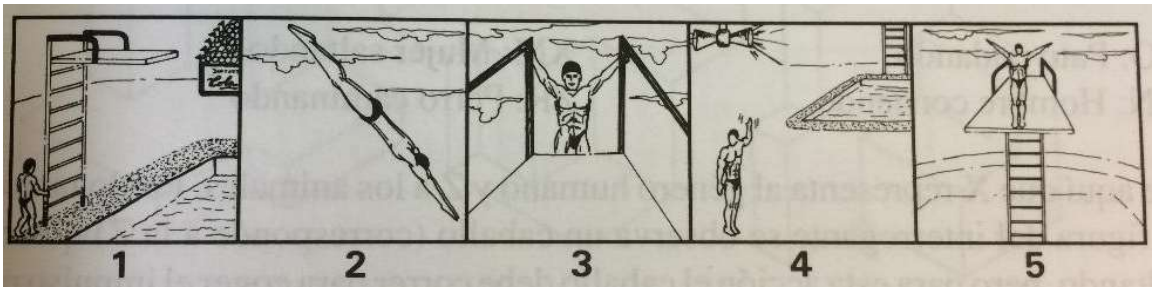
La respuesta correcta es la opcion “D”.

Ejercicio 10
¿Cual de las siguientes fichas de dominó no se ajusta a la secuencia?



Las fichas de dominó de la columna izquierda se cruzan, a excepción de las fichas de la opción “D”.
La respuesta correcta es la opción “D”.

Ejercicio 11
¿Cuál es la secuencia correcta?



A. 1, 4, 3 ,5, 2
B. 3, 2, 1, 4, 5
C. 5, 2, 4, 1, 3
D. 4, 1, 3, 5, 2

En este ejemplo se observa un deporte de natación, clavados. El hombre esta preparado, va al trampolín, sube, se prepara para el lanzamiento y finalmente se lanza. La secuencia correcta es, 4, 1, 3, 5, 2. Que corresponde a la D.

RAZONAMIENTO VERBAL

INSTRUCCIONES GENERALES

El objetivo de la prueba de razonamiento verbal es identificar el desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura crítica, es decir, comprensión e interpretación de textos (reseñas críticas, noticias, cuentos, canciones, caricaturas, entre otros).

Las siguientes preguntas corresponden a dos ejemplos de los tipos de preguntas que encontrará en la prueba:

Ejemplo 1:
RESPONDA A LAS PREGUNTAS DEL 1 AL 4 CON BASE EN LA LECTURA DEL SIGUIENTE FRAGMENTO.

Síndrome de Münchausen: la extraña forma de abuso infantil por parte de las madres
Por: Inma Gil Rosendo
BBC Mundo

Este trastorno mental lleva a que las madres inventan o inflijan enfermedades en sus hijos. Fue identificado por primera vez en 1977 por el pediatra británico Roy Meadow.

Síndrome de Münchausen: la extraña forma de abuso infantil por parte de las madres

Cuando el equipo médico de pediatría y otorrinolaringología del hospital chileno Carlos Van Buren, en Valparaíso, confirmó sus sospechas, el niño, de unos tres años y medio, ya llevaba acumuladas 5 hospitalizaciones y numerosos tratamientos con antibiótico en apenas nueve meses.
El pequeño, al que llamaremos Mario en este artículo, siempre volvía con su madre al hospital por el mismo problema: una misteriosa secreción de los dos oídos acompañada de granulomas, pequeños puntos de inflamación en el tejido de los conductos auditivos, que le impedían a los doctores llegar a ver los tímpanos. El diagnóstico oficial era otitis media crónica, pero nadie podía explicar la causa.
El niño respondía bien a las curas y a los tratamientos con antibiótico pero el problema recurría una vez que era dado de alta. Además, presentaba un retraso en el desarrollo de causa no explícita: "Con unos tres años caminaba con dificultad y hablaba muy poco", le dijo a BBC Mundo el cirujano Cristian Papuzinski, del Servicio de Otorrinolaringología de ese hospital, que formó parte del equipo que lo trató.

3 elementos sospechosos
El de Mario es un caso clínico real, cuyos detalles fueron publicados en 2016 en la Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello, de Chile.
Papuzinski y el resto del equipo médico que trató al pequeño empezó a sospechar a raíz de varios elementos incongruentes: el principal era la ausencia de una causa clara que explicara la recurrencia de la enfermedad. Pero también las características clínicas raras del caso: patógenos poco habituales en infecciones de oído y lesiones inexplicables. Finalmente, el hecho de que Mario mejoraba claramente cuando estaba separado de su entorno habitual. Papuzinski contó que a los dos meses de ser tratado en su hospital, empezaron a sospechar que quizás la madre le ponía al niño alguna sustancia irritante en el oído. Fue a raíz de la primera biopsia, cuando los médicos vieron que "mientras el chico estaba hospitalizado, mejoró", cuenta Papuzinski.

"Entonces supusimos que quizás había un factor familiar que a lo mejor no estábamos considerando. Y uno de ellos podría ser algún tipo de maltrato por parte de los familiares", añadió el cirujano, que admite que nunca se había encontrado con un caso así en su especialidad. Pero tras una evaluación del niño con personal de asistencia social y de psiquiatría infantil, se desestimó esa hipótesis.
Según Papuzinski, la madre negó cualquier situación de maltrato en casa. Y siguió haciéndolo hasta el final.

Una madre "muy preocupada"

En realidad la madre de Mario parecía estar muy involucrada en la salud de su hijo. "Ella era muy preocupada. Siempre estaba ahí con él, llegaba temprano y se pasaba prácticamente las 24 horas de día en el hospital", recuerda el cirujano chileno. En total, en los nueve meses que fue tratado en el Carlos Van Buren, Mario pasó más de 80 noches ingresado.
Siete meses después de su primera consulta, una casualidad hizo que se descubriera la verdad.
La mamá de otro niño ingresado en el hospital que compartía sala con Mario sorprendió a la madre de éste inyectándole un medicamento sin autorización médica. Cuentan los médicos en su descripción del caso clínico que en esa ocasión la madre de Mario "amenazó" a quien la había observado "para que guardara silencio".
Pero cuando el equipo de salud la encaró ella lo negó todo. Después llamaron a la policía, que al registrar a la madre encontró jeringas escondidas en la ropa y bajo la cama del pequeño. Frente a eso, los médicos avisaron a un fiscal que emitió una orden de alejamiento de la mamá, a raíz de la cual Mario empezó a mejorar rápidamente hasta recibir el alta.
Así fue como los doctores lograron ver por primera vez los tímpanos del pequeño y pudieron confirmar, afortunadamente, que estaban sanos.
Según los médicos, hasta percibieron "una mejoría sustantiva de la interacción del niño con otras personas".

Un síndrome "subdiagnosticado"

No era el niño el que estaba realmente enfermo, sino la madre: tenía Síndrome de Münchausen por poder (SMPP), según le diagnosticó el equipo de psiquiatría del propio Hospital Carlos Van Buren.
Este trastorno mental reconocido, también llamado trastorno facticio impuesto a otro, fue identificado por primera vez en 1977 por el pediatra británico Roy Meadow.
Este síndrome implica una vuelta de tuerca sobre el Síndrome de Münchausen, que consiste en la fabricación de síntomas y signos de una enfermedad por parte del paciente para generar ayuda, compasión, admiración y atención médica. ¿Por qué algunos adolescentes se maltratan a sí mismos en redes sociales?
En el caso del SMPP, conocido en inglés como "Münchausen Syndrome by proxy", es la persona a cargo de un paciente, normalmente la madre o cuidadora de un menor, la que fabrica esos síntomas o enfermedades.
Se considera, de hecho, una forma de maltrato infantil, que a menudo pasa desapercibida para médicos y autoridades durante meses o años. Sin embargo tiene un índice causal de mortalidad de alrededor del 7%, según el equipo de médicos chilenos. La prensa internacional ha recogido varios casos notorios en los que los menores murieron y los padres fueron condenados a penas de cárcel.
Los adultos que padecen este trastorno psiquiátrico pueden llegan a límites insospechados en su búsqueda patológica por la atención médica: pueden inyectarle al menor sangre, orina o heces para generarle enfermedad, darles fármacos que les generen síntomas como vómitos o diarrea y someterlos a pruebas invasivas como biopsias o cirugías.

Según recogen los autores del informe sobre el caso clínico chileno, se desconoce la verdadera incidencia de los casos de SMPP, pero estiman que está "subdiagnosticado" porque el personal sanitario no suele sospechar de los padres de los pacientes menores.
Lo que sí constatan diversos estudios es que la madre es la abusadora en la gran mayoría de los casos, el 75% según citan los doctores chilenos.

¿Por qué lo hacen?
En realidad se conoce poco sobre las causas del Síndrome de Münchausen y del Síndrome de Münchausen por poder. Los expertos creen que la gente que sufrió abuso, malos tratos o abandono durante su infancia tiene un mayor riesgo de padecerlo.
Teorizan que el paciente se autoinflige una lesión o la causa en alguien a su cuidado en un intento por buscar empatía, llamar la atención o generar admiración por su capacidad para sobrellevar su problema.
Por otro lado, incluso cuando hay sospechas, es difícil para el personal médico confrontar a los pacientes por un supuesto síndrome de Münchausen. Hay varios riesgos: si se sienten interrogados los pacientes se pueden volver defensivos e incluso desaparecer, solo para buscar ayuda en otro hospital donde no son conocidos.
De hecho Mario llegó al hospital de Valparaíso referido de otro centro médico que ya había visitado en numerosas ocasiones sin lograr un diagnóstico. El otro peligro es la posibilidad de acusar a alguien erróneamente, con todas las repercusiones que eso puede generar.
"Es una situación muy compleja", dice el otorrino chileno. Efectivamente, el pediatra británico que acuñó el término del síndrome quedó envuelto en controversia después de haber participado como testigo en varios juicios en los que se condenó erróneamente a padres por el asesinato de sus hijos.

"Vida normal" con la abuela
En el caso de Mario, finalmente un juez de familia determinó que se quedara bajo la protección de su abuela.
Ese cambio tuvo un rápido impacto positivo sobre la salud del niño, que además empezó a caminar muy bien, a hablar mejor, a socializar más y a asistir al colegio, según Papuzinski.
La mamá de Mario puede verlo durante visitas supervisadas y está en proceso de recuperación psicológica para poder optar en el futuro a la custodia de su hijo.
Entretanto, el pequeño lleva una vida normal, por ahora no presenta secuelas por el síndrome de la madre y hasta la fecha ha estado muy bien de salud, dice el cirujano, que afirma que en el departamento de otorrinolaringología ya solo le hacen un seguimiento rutinario una vez al año.

Referencia:
Tomado y adaptado de Gil Rosendo, Inma. (1 de mayo de 2018) Síndrome de Münchausen por poder: la extraña forma de abuso infantil por la que las madres inventan o infligen enfermedades en sus hijos. Editorial: BBC Mundo. En Revista Semana (2 de mayo de 2018) *Síndrome de Münchausen: la extraña forma de abuso infantil por parte de las madres.* Recuperado de https://www.semana.com/nacion/articulo/sindrome-de-munchausen-la-extrana-forma-de-abuso-infantil-por-parte-de-las-madres/565542

1. El *Síndrome de Münchausen*, presentado en el artículo es padecido por:
   a. El padre.
   b. El hijo.
   c. La madre.
   d. Los abuelos.
   e. El niño.

Respuesta

c.

2. Un sinónimo para la palabra síndrome podría ser:
   a. Ruptura.
   b. Dificultad.
   c. Síntoma.
   d. Malformación.
   e. Ninguna de las anteriores.

   Respuesta

c.

3. En la frase: “No era el niño el que estaba realmente enfermo, sino la madre: tenía Síndrome de Münchausen por poder (SMPP), según le diagnosticó el equipo de psiquiatría del propio Hospital Carlos Van Buren”. La palabra subrayada tiene la función de:
   a. Ampliar la información señalada inicialmente.
   b. Ofrecer una explicación respecto a lo señalado.
   c. Señalar una oposición con lo afirmado previamente.
   d. Confundir al lector.
   e. Todas las opciones anteriores son correctas.
   Respuesta

c.

4. Según el texto de acuerdo a los casos que se han presentado, es una “situación muy compleja” porque:
   a. Se genera controversia cuando los médicos participan como testigos en juicios.
   b. El riesgo de acusar a una persona inocente y en adición, las consecuencias que esta situación puede acarrear.
   c. Cada vez más, se encuentran casos de familias que padecen el Síndrome de Münchausen.
   d. Todas las opciones son correctas.
   e. La opción a y c son correctas.
   Respuesta

b.

Ejemplo 2:

1. Con base en el sentido de las siguientes oraciones, seleccione la opción que corresponda en cada caso, entre las palabras “haya”, “halla” y “allá”:
   - Bajaré a la piscina después de que _____comido.
   - Cuando él llegó a buscarla, ella se encontraba_____ en el parque.

- Después de tanto buscar, finalmente, él _____la respuesta.

a. halla, haya, allá.
b. Haya, haya, allá.
c. halla, halla, allá.
d. haya, allá, halla.
e. Ninguna de las anteriores.

Respuesta

d.